

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
с детьми подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности № 8  
Тема: «Профессии наших мам»**

**Воспитатель: Красношекова И.А.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Расширение представлений детей о профессиях своих мам.

**Задачи:**

1. Расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий («Познавательное развитие»);
2. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на план; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее («Речевое развитие»).
3. Систематизировать знания о профессиях мам («Познавательное развитие»).
4. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии» («Речевое развитие»).
5. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление сложноподчиненных предложений, правильное образование и употребление формы родительного падежа имен существительных) («Речевое развитие»).
6. Развивать желание выполнять трудовые поручения («Социально-коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование.

- мяч;
- карточки с изображениями профессий и орудиями труда (на каждого ребенка);
- мнемотаблица для самостоятельного составления рассказа по теме;
- схема складывания тюльпана в стиле «оригами» и заготовка с базовой формой (на каждого ребенка).

**Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	Дидактические игры; пальчиковая гимнастика; физминутка

<b>Коммуникативная</b>	Вопросы, рассказы детей
<b>Познавательная – исследовательская</b>	Решение проблемных ситуаций Рассматривание схемы
<b>Продуктивная</b>	Изготовление «Тюльпана»

**Предварительная работа:** оформление выставки с фотографиями мам воспитанников, домашние беседы о профессии мамы (где и кем работает, что делает, что ей нужно для ее труда).

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** (дети стоят вокруг воспитателя)

**Пальчиковая гимнастика**

Прошлый раз был педагогом, (сжимают и разжимают пальцы.)

Послезавтра - машинист. (изображают звук паровоза)

Должен знать он очень много, (сжимают и разжимают пальцы.)

Потому что он артист. (хлопают в ладоши)

**Воспитатель:** Ребята вы догадались, о чем мы сегодня будем беседовать (ответы детей).

**Воспитатель:** А какие профессии вы еще знаете? (ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы, сейчас мы сядем за столы. Посмотрите внимательно перед каждым из вас, лежит карточка и карандаш. Рассмотрите, что изображено на карточках, сейчас вы возьмете карандаши в руки, и соедините линиями представителя профессии и орудиями труда которыми он пользуется на работе (приложение № 1).

По окончании задания дети показывают свои карточки и рассказывают, почему они сделали именно так (опрос проводится по желанию детей или на усмотрение педагога).

**Физминутка «ЧЕМ ПАХНУТ ремесла?»**

У каждого дела

Запах особый. (Идут по кругу.)

В булочной пахнет

Тестом и сдобой. («Месят тесто».)

Мимо столярной

Идешь мастерской — (Делают глубокий вдох.)

Стружкой пахнет

И свежей доской. (Хлопают в ладоши.)  
Пахнет маляр («Красят», поднимая руки вверх, вниз.)  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик (Рисуют в воздухе «окно».)  
Оконной замазкой.  
Куртка шофера (С воображаемым рулем бегают по кругу.)  
Пахнет бензином.

Дети садятся на стульчики перед ними на магнитной доске фотографии мам и мнемотаблица.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на своих мам. Какие они у вас красивые, хорошие, любимые. Дома вы разговаривали со своими мамами, и каждому из вас мама рассказала: где и кем работает, что делает и что ей нужно для работы.

А поможет нам составить рассказ наша схема (педагог вместе с детьми с опорой на схему составляет план рассказа) (приложение №2)

1 - как зовут маму.

2 - где работает, и как называется ее профессия

3 - что она делает на работе

4 - что нужно ей для работы

Кто хочет рассказать о своей маме. (Слушаются рассказы нескольких детей)

Педагог благодарит и хвалит детей.

### ***Дидактическая игра «Что делает?»***

Дети встают в круг, в центре воспитатель с мячом. Педагог называет профессию и кидает мяч ребенку – ребенок, который поймал мяч, должен сказать, что делает представитель этой профессии:

- \* учитель - учит;
- \* врач - лечит;
- \* продавец - продает;
- \* строитель - строит;
- \* парикмахер - стрижет;
- \* повар - варит;
- \* маляр - красит;
- \* уборщица - убирает помещение;
- \* стоматолог - лечит зубы;
- \* дворник - подметает;

\* шофер - рулит, водит машину.

**Воспитатель:** Молодцы все знаете, кто, что делает на своей работе. А сейчас мы с вами для ваших мам сделаем цветы, которые называются тюльпаны (приложение № 3).

Дети садятся за столы, на которых уже лежат схемы и заготовки для поделки

По окончании работ педагог подводит итог занятия в игровой форме: ***игра «Определи профессию»***

Дети делятся на команды, на стол выкладываются предметы: набор доктора, набор парикмахера, набор посуды и т. п. Каждой команде предлагается собрать предметы определенной профессии (повар, парикмахер, врач). Чья команда соберет набор первой.

Интернет – источники:

<https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-professii-nashikh-mam.html?ysclid=lfjw98zdiy806220486>